



## ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

### ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

#### 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องๆ	มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการ พัฒนา อย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

#### เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 2 ประเด็น 2.1  
ข้อ 2.1.2

ตามท ๔ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม  
การประเมิน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือ  
สาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน		
		ทั้งหมด	มีการใช้หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้ว	คิดเป็นร้อยละ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3	3	100
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	3	3	100
รวมทั้งหมด		6	6	100

ผลการประเมินตามประเด็น 2.1.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยี การจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และ นามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 2 ประเด็น 2.2  
ข้อ 2.2.2

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน		คิดเป็นร้อยละ
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
1	การบัญชี	53	38	71.69
2	การตลาด			
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			

ผลการประเมินตามประเด็น 2.2.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 23 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทวิวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	53
ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	37
ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน	46
ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	41
ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน	46
ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	37

ร้อยละ 78.11

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทาวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	53
ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	47
ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน	40
ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	43
ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน	32
ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ	44

ร้อยละ 71.73

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	4	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.1 ครูผู้สอน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ประเด็น	จำนวนคน
ครูผู้สอนทั้งหมด	53
ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ	31
ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี	47
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	29
ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	24
ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ	6

ร้อยละ 51.69

ผลการประเมินตามประเด็น 3.1.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	2	ปานกลาง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา





ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	จัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับ การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 3.2.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ผลการดำเนินงาน	/	/			

ผลการประเมินตามประเด็น 4.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	2	ปานกลาง

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

หัวข้อ	1	2	3	4	5
เนื้อหา	มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศ	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อ พัฒนาศักยภาพครูและครูฝึก ในสถาน ประกอบการ	มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถาน ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือ ต่างประเทศร่วม พัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่ สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน	มีการระดมทรัพยากรเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการ พัฒนา ตามวัตถุประสงค์ของการระดม ทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตาม แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัด การอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/

ผลการประเมินตามประเด็น 4.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

ประเด็น 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

หัวข้อ	1	2	3	4	5	
เนื้อหา	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ ชุมชน	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการ วิชาการ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	สถานศึกษามีนวัตกรรม การ บริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา	รวมจำนวนข้อปฏิบัติ
ผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/	5

ผลการประเมินตามประเด็น 4.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3	3	ดี
มีผลการประเมิน 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 5 ประเด็น 5.1

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม  
การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ื่อต่อกรจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้ งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และผู้เรียน	/	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	
5	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.1	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 5 ประเด็น 5.2

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.2 ระบบสาธารณูปโภค

การประเมิน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	/	
2	สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	/	
3	สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ	/	
4	สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัยสะดวก รวดเร็ว	/	
5	สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.2	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน,2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 5 ประเด็น 5.3

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	/	
2	สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	/	
3	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	/	
4	สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	/	
5	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 5 ประเด็น 5.3

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ที่	หัวข้อ	ผลการดำเนินงาน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	/	
2	มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล	/	
3	มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	/	
4	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	/	
5	มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	/	
รวมหัวข้อการปฏิบัติ		5	

ผลการประเมินตามประเด็น 5.3	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน,2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา





แบบสรุป  
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 5 ประเด็น 5.5

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

ประเด็น 5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน  
การประเมิน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน		
	ทั้งหมด	ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	คิดเป็นร้อยละ
ห้องเรียนทฤษฎี	24	12	50
ห้องเรียนปฏิบัติ	6	6	100
รวม	30	18	60

ผลการประเมินตามประเด็น 5.5	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
	3	ดี

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา